

**Valoració tècnica realitzada per Maria Ferrer Ribot sobre l'entitat FUNDACIÓ  
PER A LA FORMACIÓ I LA RECERCA**

**B.2. PROPOSICIÓ TÈCNICA RELATIVA ALS CRITERIS AVALUABLES  
MITJANÇANT JUDICI DE VALOR (màxim 47 punts)**

**B.2.1. PROPOSICIÓ DE GESTIÓ EDUCATIVA (fins a 27 punts)**

1. Projecte educatiu de centre: 4 punts.
2. Pla d'acollida i adaptació: 3 punts.
3. Pla d'atenció a la diversitat: 6 punts.
4. Projecte de concreció curricular de centre: 4 punts.
5. Convenis de col·laboració amb altres entitats locals (associacions ciutadanes o entitats sense ànim de lucre). 3 punts.

TOTAL GESTIÓ EDUCATIVA: 20 punts

**B.2.2. PROPOSICIÓ DE GESTIÓ ADMINISTRATIVA/ORGANITZATIVA (fins a 20 punts).**

1. Relació, funcionament i canals de comunicació de l'entitat gestora amb cada institució: 3 punts
2. Definició de responsabilitats a la gestió de recursos humans i materials: 3 punts
3. Proposta de gestió informàtica de les dades i del servei: 2 punts
4. Anàlisi de les necessitats i propostes de les millores organitzatives: 2 punts
5. Seguiment i avaluació del funcionament del servei. Protocols de gestió de centre (procediments, protocols...): 4 punts.

TOTAL GESTIÓ ADMINISTRATIVA: 14 punts

**TOTAL PROPOSTA TÈCNICA: 34 PUNTS**

Palma a 20 de juny de 2016

Signat:  
Maria Ferrer Ribot



## **INFORME VALORACIÓ del projecte presentat per Fundació per a la Formació i la Recerca realitzat per Maria Ferrer Ribot- professora del departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació de la Universitat de les Illes Balears.**

### **Valoració general**

Es valora positivament l'ordre de presentació dels documents seguint el plec de condicions.

L'entitat mostra una àmplia i valuosa trajectòria en projectes i gestió a l'àmbit principalment social però es desconeix l'experiència pedagògica i de gestió en temàtica educativa, centrant-se únicament en un centre 0-3.

En els documents presentats els continguts en ocasions resulten massa genèrics i amb continguts repetits prenent de base documents oficials com ara decrets i lleis vigents, sense haver-hi una adaptació contextual.

### **Gestió educativa**

En el projecte educatiu manca l'explicació de referents teòrics que donin suport als trets d'identitat del centre i a les intencions educatives.

En relació al servei de menjador més que centrar-se en aspectes educatius es descriu l'organització com es duria a terme. Mancaria especificar en quin personal es comptaria i la formació, ja que existeixen referents teòrics actuals que donen suport a les estratègies a seguir en els moments de vida quotidiana tant importants per els infants d'aquesta franja d'edat.

En relació a les línies de treball en famílies es detecten algunes mancances, com ara a la pàgina 32 es detalla les diverses activitats que es realitzarien (tallers de pares i mares, espais familiars, tallers de massatges, musicals i xerrades) sempre a càrrec del personal docent. Es considera inviable tant per la formació com per la manca de temps que les mestres i educadores puguin realitzar totes aquestes tasques a més de les educatives amb els infants.

També es considera insuficient la descripció de la comunicació amb les famílies ja que la relació família-escola és un dels eixos cabdals per l'adequat desenvolupament dels infants, tal com assenyalen diversos autors (Bronfenbrenner, Malaguzzi,...). Es presenta un pla de comunicació massa genèric en el que mancaria concretar la dinàmica, els professionals implicats, les finalitats, etc.

La proposta de model d'informe de final de curs es considera massa estandarditzada seguint les àrees de coneixement del currículum sense tenir en compte un tractament individualitzat dels infants. També es considera insuficient realitzar únicament un informe a final de curs sense contemplar un informe d'adaptació en el primer trimestre.

No queden prou clar els horaris de permanència dels infants, caldria especificar amb la justificació pertinent que els infants no romandran més de 8 hores al centre, segons normativa vigent. Tampoc queda prou especificat el temps de vacances dels infants.

Es detecta una contradicció a l'horari de l'escola matiner, concretament a la 2<sup>a</sup> opció ja que

una vegada es diu que serà de 8 a 9h (pag. 45), i una altra de 8,30 a 9h. (pàg. 29)

En relació al període d'adaptació es considera insuficient contemplar únicament una setmana i que els infants només puguin estar acompanyats dels seus familiars durant tres dies. També manca especificar l'organització concreta, les activitats, i els espais que s'adaptarien per aquest període.

En el *Projecte de concreció curricular de centre* tot i que s'inclou el model pedagògic aquest queda poc definit. El referents teòrics (Montessori, Goldschmied..) són adients a l'etapa educativa però mancaria concretar l'organització que es duria a terme sempre considerant el procés individualitzat de l'infant i que es parteixi dels seus interessos. La descripció del treball per ambients i racons és un tant confusa.

Pel que fa a l'avaluació de les actuacions i la gestió (pàg. 110) mancaria concretar un poc més els paràmetres, els criteris i el procediment d'observació a seguir, així com també els principis que es contemplarien a l'hora de donar forma a la documentació pedagògica.

Com ja s'ha esmentat, i considerant la riquesa cultural i social del poble de Porreres, la coordinació amb l'entorn i els convenis de col·laboració amb entitats diverses podrien incrementar-se afavorint així el desenvolupament social i contextual dels infants del centre.

#### **Gestió administrativa/organitzativa**

Es valora la experiència dels professionals responsables, de gestió i tècnic en matèria social però es considera una mancança l'escassa relació amb l'àmbit educatiu, concretament de l'etapa 0-3.

En relació a l'equip educatiu no s'especifica la proporció mestres d'educació infantil/ tècnics o habilitats, tal com assenyalava la normativa vigent a través del decret 60/2008 de la Conselleria d'Educació i Cultura sobre els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil.

Palma a 20 de juny de 2016

Signat: M. Ferrer



**Valoració tècnica realitzada per Maria Ferrer Ribot sobre l'entitat ES CANYIS**

**B.2. PROPOSICIÓ TÈCNICA RELATIVA ALS CRITERIS AVALUABLES MITJANÇANT JUDICI DE VALOR (màxim 47 punts)**

**B.2.1. PROPOSICIÓ DE GESTIÓ EDUCATIVA (fins a 27 punts)**

1. Projecte educatiu de centre: 6 punts.
2. Pla d'acollida i adaptació: 5 punts.
3. Pla d'atenció a la diversitat: 6 punts.
4. Projecte de concreció curricular de centre: 5 punts.
5. Convenis de col·laboració amb altres entitats locals (associacions ciutadanes o entitats sense ànim de lucre). 2 punts.

TOTAL GESTIÓ EDUCATIVA: 24 punts

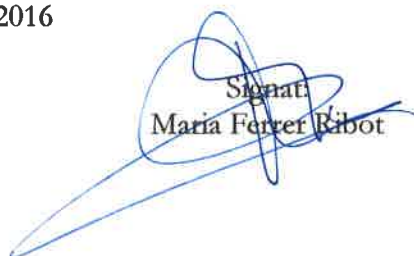
**B.2.2. PROPOSICIÓ DE GESTIÓ ADMINISTRATIVA/ORGANITZATIVA (fins a 20 punts).**

1. Relació, funcionament i canals de comunicació de l'entitat gestora amb cada institució: 3 punts
2. Definició de responsabilitats a la gestió de recursos humans i materials: 4 punts
3. Proposta de gestió informàtica de les dades i del servei: 4 punts
4. Anàlisi de les necessitats i propostes de les millores organitzatives: 4 punts
5. Seguiment i avaluació del funcionament del servei. Protocols de gestió de centre (procediments, protocols...): 4 punts.

TOTAL GESTIÓ ADMINISTRATIVA: 19 punts

**TOTAL PROPOSTA TÈCNICA: 43 PUNTS**

Palma a 20 de juny de 2016

  
Signat:  
Maria Ferrer Ribot

## **INFORME VALORACIÓ del projecte presentat per Societat Cooperativa d'Ensenyament Es Canyis realitzat per Maria Ferrer Ribot- professora del departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació de la Universitat de les Illes Balears.**

### **Valoració general**

La presentació dels documents seguint el plec de condicions es valora positivament ja que es segueix un ordre, claredat i coherència.

Es valora que l'entitat sigui una cooperativa d'ensenyament ja que permet desenvolupar la tasca des d'un vessant principalment educatiu.

Alguns continguts presentats en els documents realitzen descripcions genèriques i amb errades tipogràfiques i d'estructures sintàctiques. També es detecten paràgrafs publicats a altres indrets (articles, llibres,...) que no estan referenciats.

### **Gestió educativa**

En el projecte educatiu, tot i que es presenten referents teòrics que donen suport als trets d'identitat del centre caldria relacionar aquests amb les estratègies metodològiques.

A la descripció del centre es detallen clarament els serveis d'enfortiment de les capacitats educatives de les famílies, tot i que s'haurien de revisar alguns objectius repetits en els diversos tallers.

En relació a l'estructura i organització del centre queden prou descrits el òrgans de govern, la formació i les funcions de cada un així com les professionals i la seva formació.

Es valora positivament el pla d'acollida i adaptació. La descripció de l'organització del procés d'acolliment queda justificada també des del punt de vista teòric i atenent a la finalitat única d'aconseguir crear contextos de benestar per l'infant. Caldria revisar l'adaptació dels infants que s'incorporen al grup més tard i la consideració de la presència dels referents familiars.

Pel que fa al pla d'atenció a la diversitat es presenten clarament descrites les estratègies metodològiques i el criteris per a les adaptacions.

La programació anual inclosa en el *Projecte de concreció curricular* és adient a la normativa vigent i és coherent amb els criteris d'avaluació presentats. Caldria concretar el criteris metodològics ja que en alguns no es concreta la metodologia a seguir i es confonen amb la descripció de l'avaluació.

En relació a l'observació i seguiment dels infants es valora la creació d'instruments adaptats i la focalització sobre els punts forts dels infants, contemplant les característiques individuals de cada un.

La relació i col·laboració amb les famílies es descrita mínimament i es recullen els objectius i les finalitats de les diverses situacions creades per tal d'afavorir la comunicació.

Es valora la concreció en els projectes que es presenten en els annexos que complementen les propostes de gestió educativa. Per exemple, es considera positivament els diversos projectes realitzats conjuntament amb l'alumnat de pràctiques de la Universitat de les Illes Balears i que suposen millores a la realitat educativa del centre. També es valora el disseny inicial del projecte de coordinació amb els centres de segon cycle que permet oferir un apropament als infants del darrer curs.

### **Gestió administrativa/organitzativa**

Es destaca la formació de les professionals i la proporció adequada de mestres i tècniques superiors d'Educació Infantil, superant els mínims que es demana a la normativa vigent (decret 60/2008 de la Conselleria d'Educació i Cultura).

Es valoren positivament les consideracions ètiques com, per exemple, la recollida d'autoritacions i el tractament d'ús d'imatges dels infants com mesures de protecció, o les informacions a pares i mares divorciats, seguint la normativa.

Les propostes de millora organitzatives són adequades i contextualitzades a l'anàlisi de necessitats prèviament realitzada. Es valora especialment la millora pel que fa a la formació continua i permanent atenent al moment actual en que impera la necessitat d'introduir la innovació educativa a l'àmbit de la primera infància.

Palma a 20 de juny de 2016

Signat: M. Ferrer

